|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 50. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Vode u zavičaju i živi svijet voda, voda za život** − sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 5. *Vode* – 5.2. *Vode tekućice*; 5.3. *Vode stajaćice*; 5.4. *Jadransko more* | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti nastavne sadržaje o vodama u zavičaju, živome svijetu u vodi i uz vodu te o značenju vode za život. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode .; PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.; PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Igramo igru *Sjećam se…* Učiteljica/učitelj podsjeća učenike kako smo tijekom prethodnih nekoliko sati učili o vodama. Sada će se svaki učenik tijekom četiri minute pokušati prisjetiti što više pojmova koje smo spomenuli na tim satima te od njih sastaviti rečenice. Nakon četiri minute čitamo rečenice i provjeravamo njihovu točnost te razgovaramo o najzanimljivijim sadržajima koje smo naučili tijekom učenja o vodama.  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo: Gdje se sve nalazi voda? Kako još nazivamo naš planet? Zašto? Za što sve čovjek upotrebljava vodu? Kako se naziva čista voda koju upotrebljavamo za piće? Kako najčešće pitka voda dolazi u naše domove? Što je otpadna voda? Zašto pitku vodu moramo štedjeti? Kako možemo štedjeti pitku vodu? Na koji način ljudi mogu onečistiti vodu? Koje su vode stajaćice? Kakav je živi svijet voda stajaćica? Nabroji vode tekućice. Kakav je živi svijet voda tekućica? Po čemu su vode stajaćice i vode tekućice slične, a po čemu se razlikuju? Što je more? Kakva je okusa more? Zašto? Kako se naziva naše more? Koje sve životinje žive u moru? Koje biljke žive na dnu mora? Koje biljke rastu uz morsku obalu? Zašto trebamo paziti na čistoću voda?  Pokazujemo na zemljovidu vode stajaćice i vode tekućice te imenujemo vode u našemu zavičaju. Pokazujemo more te razgovaramo o njegovoj dubini.  Učenici su podijeljeni u tri skupine. Svaka skupina treba izraditi plakat o vodama (*Vode stajaćice, vode tekućice, more*). Kako bi učenici lakše izradili plakat, učiteljica/učitelj dijeli učenicima nekoliko fotografija povezanih s vodama. Nakon što sve skupine završe s izradom plakata, sve skupine predstavljaju svoj rad.  Učenici mogu provjeriti svoje znanje rješavajući zadatak *Ponovi što znaš.* u DOS-ovima *Vode stajaćice*, *Vode tekućice* i *Jadransko more*.  Igramo igru *Tko će prije?.* Učenici su podijeljeni u tri skupine. Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu s deset polja te priprema magnete različitih boja (svaki magnet predstavlja jednu skupinu). Učiteljica/učitelj postavlja pitanja na koja učenici moraju odgovoriti. Svaka skupina dobiva svoje pitanje, a na svako pitanje odgovara drugi učenik iz skupine. Kad učenik točno odgovori na pitanje, magnet njegove skupine pomiče se za jedno polje naprijed. Ako učenik netočno odgovori na pitanje, magnet skupine ostaje na mjestu. | | I: pisanje  F, I: čitanje, razgovor  F, I: razgovor  zemljovid  F, I: razgovor  S  plakat,  fotografije  razgovor  F: usmeno izlaganje  DOS  S  magneti  razgovor | osr A.2.1.  uku B.2.4.  odr C.2.3.  odr C.2.3.  goo C.2.1.  uku D.2.2.  goo C.2.1.  ikt A.2.2.  uku D.2.2.  goo C.2.1. | PID OŠ A.3.1.  PID OŠ B.3.1.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ B.3.1.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ B.3.4.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ B.3.1.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ B.3.4.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ B.3.1.  PID OŠ B.3.2.  PID OŠ B.3.4. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenik može ponoviti nastavne sadržaje o vodama. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti pitanja koja će učenika usmjeravati tijekom izlaganja plakata. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi digitalni plakat o vodama. | | | |